



UV: Unterrichtsverlauf, L: Lehrkraft, SuS: Schülerinnen und Schüler, WK: Wortkarten, BK: Bildkarten, UG: Unterrichtsgespräch, GA: Gruppenarbeit, PA: Partnerarbeit, ZA: Zielangabe

Fach	Klasse	Vorgesehene Zeit
Heimat-und Sachunterricht	3	45 min

Thema	Waldeinführung
Lehrplanbezug	Heimat-und Sachunterricht 3/4 Lernbereich 3: Natur und Umwelt 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume
Grobziel	Die SuS werden an das Thema „Wald“ herangeführt.
Feinziele	Die SuS sollen ... <ul style="list-style-type: none"> • ihr Vorwissen zum Thema „Wald“ aktivieren. • 4 Überbegriffe der Lebewesen im Wald aus dem Kopf nennen.

Artikulation	Unterrichtsverlauf	Aktionsform	Material
Einstieg	<p>Stiller Impuls: Zugedeckter Korb SuS äußern sich. L: „Ich war gestern ein bisschen spazieren und habe Dir ein paar Dinge, die ich dort gefunden habe mitgebracht. Du darfst jetzt einmal fühlen und raten, was sich in dem Korb befindet.“</p> <p>SuS fühlen, raten und nehmen den Gegenstand aus dem Korb.</p> <p>L: „Vielleicht weißt Du jetzt, wo ich spazieren war und was heute unser Stundenthema ist?“</p> <p>SuS äußern sich</p> <p>L öffnet Tafel: Der Wald</p>	Sitzkreis	Korb Moos, Tannenzweige, Blätter, etc. Tuch
Zielangabe			Tafel
Vermutungen	<p>L: „Vielleicht weiß der ein oder andere von euch schon etwas zum Wald. Vielleicht hast Du dort auch schon etwas erlebt?“ SuS äußern sich L: „Da hast Du ja schon einige tolle Erlebnisse gehabt und weißt auch schon viel. Ich teile nun jedem von euch ein Blatt aus, auf das Du eine Sache schreiben darfst, die es im Wald gibt.“ Blätter werden an die Tafel gehängt.</p>	UG	Weißes Blatt
Erarbeitung 1	<p>L: „Wir haben nun schon viele Lebewesen und Dinge an der Tafel, die es im Wald gibt. Wir müssen nun versuchen Überbegriffe zu finden.“ SuS äußern sich. L hängt passende WK (Pflanzen, Pilze, Tiere, Früchte) dazu.</p> <p><i>Am Ende sollen alle Überbegriffe an der Tafel hängen. Sollten durch die Vermutungs-Blätter der SuS noch nicht alle abgedeckt sein, dann werden zuerst die Überbegriffe für die Blätter gesucht. Anschließend sollen durch Impulsführung alle Begriffe gefunden werden. Wichtig ist, dass im Korb bei der Einführung mindestens ein Ding zu jedem Überbegriff ist, damit die SuS anknüpfen können.</i></p>	UG	WK
Sicherung	<p>L zeigt Bild vom Wald (Overhead, Tafel, Kinokreis, ...) SuS sollen genannte Lebewesen und neue finden. Neue werden ebenfalls unter die Überbegriffe geschrieben.</p>	UG	Waldbild

Ausblick	<p>L: „Zum Schluss habe ich Dir noch ein kleines Rätsel vorbereitet. Ich werde nun ein Geräusch machen, das typisch für einen Waldspaziergang ist und Du sollst erraten, was es ist.“</p> <p>L raschelt mit Händen in einer Tüte/einer Box mit Laub. SuS äußern sich.</p> <p>L: „Und über die Pflanzen, deren Blätter ihr gerade gehört habt werden wir nächste Stunde etwas lernen.“</p>	UG	Blätter, Korb
----------	---	----	---------------

